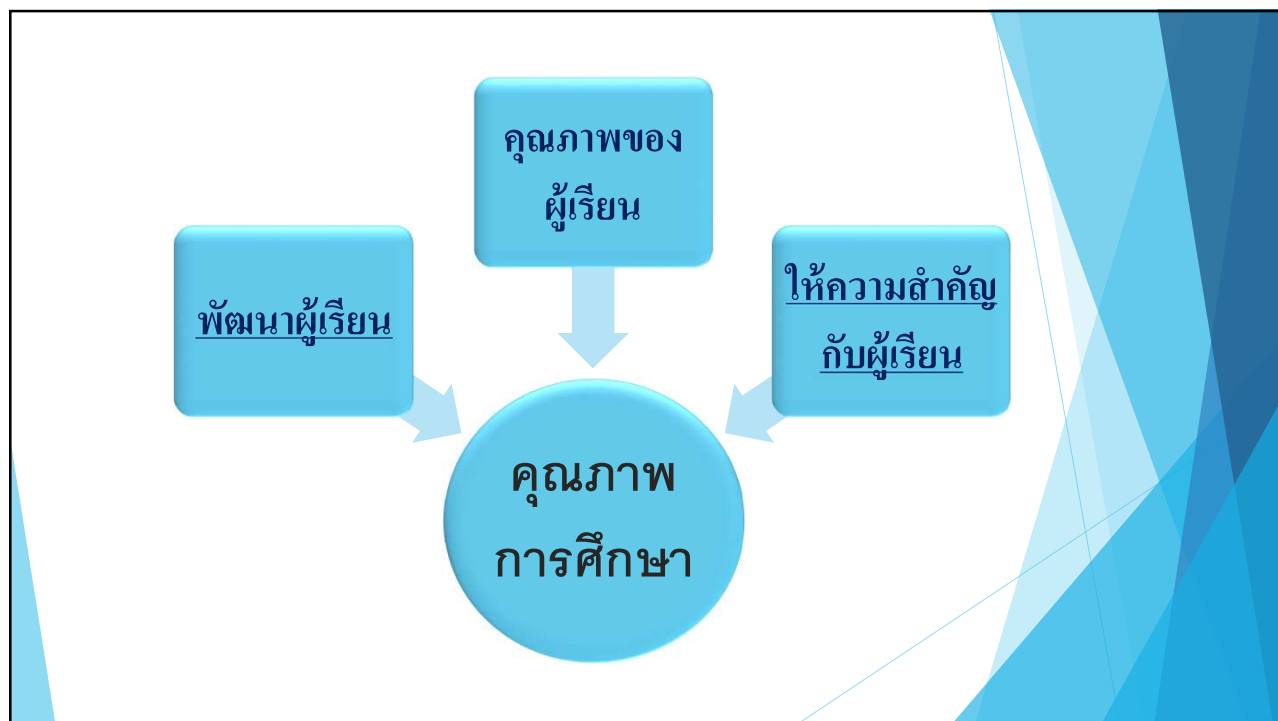




NEW DLTV กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปลายทางกับ DLTV

- ▶ นักเรียนได้เรียนครบทุกกลุ่มสาระกับครูตรงวิชาเอก
ครบตามหลักสูตร
- ▶ ครูลดภาระจากการสอนเองเป็นการกำกับดูแล
การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ▶ ครูมีเวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(จาก คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สพฐ.)

▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร คำนวณ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น แก้ปัญหา
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

คุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑

(สภาพการศึกษา)

- ▶ อ่าน เขียน คำนวณ
- ▶ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา
- ▶ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ▶ ทักษะการร่วมมือและทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
- ▶ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ▶ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- ▶ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ▶ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ▶ ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

- ▶ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
 - วางแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 ทั้งด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ด้านครู
และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสังคม

- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบ
- มีการกำกับติดตามประเมินผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

- ▶ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ยึดโยง/สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ใช้วิธีการหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

- ▶ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 - ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
 - เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ชิ้นงานนักเรียน โครงการ เอกสารการวัดประเมินผลผู้เรียน
- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะพึงประสงค์
- สัมภาษณ์ผู้เรียน เกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผน และ การดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารการวัดและประเมินผล ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน หลักฐานที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับ เพิ่มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมการสอนของครู
พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงาน ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
ของครูกับผู้เรียน (ความเป็นกันเอง การสนทนาตอบโต้)
พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (ความกระตือรือร้น ความสนใจ
การมีส่วนร่วม) การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่
อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
หรือร่วมประเมินผลการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร ครูใช้วิธีการวัด
และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง
ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ❑ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ❑ สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(จาก คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สพฐ.)

- ▶ ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป
- ▶ ต้องกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา

- ▶ ต้องเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา และมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา
- ▶ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเอง คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งหมายรวมถึงกิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

PLC: ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของกลุ่มคนที่มาร่วมตัวกัน เพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรให้เข้มแข็งและยั่งยืน

PLC ก็กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

PLC เป็นการรวมตัวกันของครู ร่วมกันทำแผนการสอน
 ร่วมกันสังเกตการสอน และร่วมกันวิพากษ์ ใช้ปัญหาของผู้เรียน
เป็นตัวตั้ง ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และผู้เรียนเป็นหน้างาน
ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงประเด็น ทันทีทันที
และเหมาะสมกับบริบทของตน เป็นการให้ความสำคัญกับคุณภาพ
ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

คุณสมบัติของผู้ขอมีวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะ

(กคศ. สำนักปลัด ศธ.)

- ▶ ในชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ปีละไม่น้อยกว่า ๘๐๐/๕๐๐ ชั่วโมง)
 ต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง

- ▶ ทฤษฎีฐานะต้องผ่านการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ
หน้าที่ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และ ด้านการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวิชาชีพ

- ▶ ต้องมีผลงานวิชาการซึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน หรือรายงานผล
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่มีจุดมุ่งหมาย
ในการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้อง
กับแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

(จาก บทความ “ไทยมองไทย” โดยสมหมาย ปารีฉัตร มติชนสุดสัปดาห์)

ครู

- ▶ สร้าง National Professional Teacher Platform เพื่อเก็บรวบรวมฐานความรู้คุณภาพ เพื่อให้ครูใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน
- ▶ มีชุมชนวิชาชีพออนไลน์ e-PLC เป็น mentor/พี่เลี้ยง ช่วยครูให้จัดการเรียนการสอนได้เป็นมาตรฐาน และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้บริหาร

- ▶ กำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร ๔ ด้าน
 ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษา
 ๒. วิชาการและการบริหารวิชาการ

๓. ทักษะจำเป็น: เทคโนโลยีและการสื่อสาร การแก้ปัญหาความ
ขัดแย้ง การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การวิจัยและพัฒนางาน

๔. คุณสมบัติพื้นฐาน: มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ มีความใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ▶ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การสนับสนุนและพัฒนาคูครู/บุคลากร การใช้เวลาอยู่ที่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ และใช้เวลาร้อยละ ๒๐ เพื่อพัฒนาตนเอง

